

**Время выполнения заданий — 120 минут.
Максимальное количество баллов — 100.**

Пишите разборчиво. В работе не должно быть никаких пометок, не относящихся к ответам на вопросы. Если вы не знаете ответа, ставьте прочерк.

Задание № 1 (35 баллов). Перед Вами фрагмент баллады А.С. Пушкина «Будрыс и его сыновья» (1833), являющейся переводом баллады Адама Мицкевича «Три Будрыса».

Три у Будрыса сына, как и он, три литвина.
Он пришел толковать с молодцами.
«Дети! седла чините, лошадей проводите,
Да точите мечи с бердышами.

Справедлива весть эта: на три стороны света
Три замышлены в Вильне похода.
Паз идет на поляков, а Ольгерд на прусаков,
А на русских Кестут воевода.

Люди вы молодые, силачи удалые
(Да хранят вас литовские боги!),
Нынче сам я не еду, вас я шлю на победу;
Трое вас, вот и три вам дороги.

Будет всем по награде: пусть один в Новеграде
Поживится от русских добычей.
Жены их, как в окладах, в драгоценных нарядах;
Домы полны; богат их обычай.

А другой от прусаков, от проклятых крыжаков*,
Может много достать дорогого,
Денег с целого света, сукон яркого цвета;
Янтаря — что песку там морского.

Третий с Пазом на ляха пусть ударит без страха;
В Польше мало богатства и блеску,
Сабель взять там не худо; но уж верно оттуда
Привезет он мне на дом невестку.

* Крыжаки (польск.) - крестоносцы (от польск. "крыж" - крест).

- 1.1. Укажите как можно точнее, к какому историческому периоду отсылают упомянутые в тексте реалии. Ответ обоснуйте. (10 баллов)
- 1.2. Какое слово в стихотворении использовано в значении, не соответствующем времени, к которому отнесены описанные в нем события? Какие еще есть несоответствия? (10 баллов)
- 1.3. С именем сына одного из исторических деятелей, упомянутых в балладе, связано событие, после которого походы литовских князей на Польшу потеряли актуальность. Укажите дату, дайте краткую характеристику этого события и его исторического значения. (15 баллов)

Задание № 2 (25 баллов). Перед Вами выдержки из записей, сделанных на отдельном листе:

Сейчас мы перед опасностью совершенно уже вышедшего из берегов оптимизма. Горячка накопления национальных и прочих ценностей – как можно больше, как можно ценнее. Все хорошо не только, как раньше, в настоящем, но и в прошлом; все хорошо не только у нас, но и на дружественном, демократическом Западе. Если это на сегодняшний день, если это военная агитация, то все в порядке. Но если оно укрепитя, то будет иметь для культуры последствия более разительные, чем все предыдущее. Ибо даже соц<иологизм> был тупым и обуженным, но все-таки методом мысли. С его помощью нельзя было сделать большого. Но что-то можно было сделать. В этом же случае мысль будет исключена во всех ее методологических формах, в применении к любому материалу. <...> Русских же классиков, объявленных одной из высших ценностей, придется читать, как Библию читали у пуритан – с запрещением понимать, что там написано. И все-таки иногда мне кажется, что так не будет. Просто потому, что окажется очевидным, что одним повторением слов: гениальное, родное, великое, народное совсем уж решительно ничего нельзя сделать.

Из записи на обороте листа:

<...> Та война могла вызвать такой взрыв пацифистской литературы, такую индивидуалистическую реакцию, потому что она была лишена народных идей <...> Нынешняя война должна нести совершенно иные идеологические последствия. Ибо она богата общезначимыми, общенародными идеями и импульсами. Начиная от борьбы несовместимых политических структур, которым, как это очевидно для всех, не ужиться вместе на земле, кончая простейшими импульсами самозащиты, стремлением не терпеть врагов в своем доме, не видеть гибели своих детей, не быть уведенным на веревке в немецкое рабство.

- 1.1 Датируйте приведенный выше текст исторического источника по возможности точнее. Ответ обоснуйте. (5 баллов)
- 1.2 На основании приведенного фрагмента охарактеризуйте его автора (образование, профессия, идеологические установки). (10 баллов)
- 1.3 Назовите не менее двух персонажей российской истории, отношение к которым было переосмыслено накануне или во время "нынешней войны". В каких формах (постановления, фильмы, книги и т.д.) это переосмысление было закреплено? (10 баллов)

ВНИМАНИЕ! Задание №3 приведено на дополнительном листе. Требуйте выдачи дополнительного листа с текстом задания №3 у организаторов в аудитории.

Задание № 3 (40 баллов).

Перечислите представителей династии Романовых мужского пола, родившихся с 1689 по 1795 гг. Можете ли Вы указать родственников (в пределах четырех поколений), в честь которых, вероятно, давались имена? Если да, укажите их. Среди сыновей какого правителя нет никого, названного в честь таких родственников? Что известно про соображения, которыми руководствовались при подборе имен в этом случае? Часть династических имен надолго перестает использоваться в XIX в. Какие исторические события, произошедшие с носителями этих имен, могли этому способствовать?